

20. Praktijkvoorbeelden van de 'context-concept' benadering

Annet Hersmis (Newmancollege) en Marijn Meijer (Universiteit Utrecht en Newmancollege)

De scheikunde in het middelbaar onderwijs bevindt zich in een turbulente tijd. Nieuwe eindtermen, een andere verhouding van centraal- en schoolexamen en meer vrijheid voor de school en de docent. Als didactisch raamwerk is er voor een context-concept benadering gekozen. Contexten worden gezien als de koppeling tussen de dagelijkse wereld van de leerlingen en de (chemische) kennis die geleerd moet worden.

Maar is deze benadering wel voldoende om alle stof, de concepten, relevant aan te bieden aan leerlingen. Wanneer en hoe lang werken contexten? Hoe wordt voldoende diepgang bereikt?

In deze werkgroep gaan we actief kijken naar handelingspraktijken. In een handelingspraktijk krijgen leerlingen een rol of functie binnen een maatschappelijke of wetenschappelijke context. Hierdoor wordt het voor de leerlingen duidelijk dat niet alleen (chemische) kennis nodig is om een probleem op te lossen, maar ook bepaalde vaardigheden, zoals bijvoorbeeld het opzetten van een onderzoek, samenwerken en communiceren (zowel onderling als naar de "opdrachtgever"). En wat wordt de rol van de docent?

Tijdens de werkgroep worden enkele voorbeelden uit de lespraktijk van beide docenten besproken, en zullen de werkgroepdeelnemers zelf werken aan het koppelen van chemische kennis en vaardigheden binnen een gekozen handelingspraktijk. Tenslotte zullen enkele voorbeelden kritisch bekeken worden. Een discussie sluit deze werkgroep af.